

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L. A. MURATORI

Via Resistenza, 462 - C.A.P. 41058 VIGNOLA (MO) - Tel. 059765663 059771161  
Fax 059771151

E-mail: [momm152007@istruzione.it](mailto:momm152007@istruzione.it) - P.e.c.: [momm152007@pec.istruzione.it](mailto:momm152007@pec.istruzione.it)

[www.mediamuratori.net](http://www.mediamuratori.net)

## Piano Didattico Personalizzato e Patto Formativo per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)\*

### 1. Dati dell'alunno

Anno scolastico: ...../.....

Nome e Cognome:.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Classe:..... Sezione:.....

*\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

#### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

Direttiva Ministeriale del 27/12/2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6/03/2013

### 2. Individuazione del tipo di bisogno educativo speciale

- alunno con disturbi evolutivi specifici
- situazione di svantaggio
- alunno di prima alfabetizzazione
- alunno straniero in Italia da \_\_\_\_\_
- lingua madre \_\_\_\_\_ bilinguismo \_\_\_\_\_
- altro \_\_\_\_\_

### 3. Eventuale documentazione

DIAGNOSI \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

Documentazione di altro tipo \_\_\_\_\_

#### **4. Principali difficoltà rilevate**

- Conoscenza limitata della lingua italiana
- Difficoltà di lettura
- Difficoltà di scrittura
- Difficoltà nell'espressione orale
- Difficoltà logico/matematiche
- Difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni
- Difficoltà nel mantenere la concentrazione durante le attività
- Non esegue le consegne in classe
- Non svolge regolarmente i compiti a casa
- Difficoltà nella comprensione delle consegne proposte
- Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche
- Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche
- Difficoltà nel rispetto delle regole
- Disturba lo svolgimento delle lezioni
- Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante
- Difficoltà di inserimento nel gruppo-classe
- Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità

#### **5. Piano didattico-educativo**

Raggiungimento degli obiettivi minimi nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Progetti didattico-educativi \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Laboratori \_\_\_\_\_

Contratto formativo \_\_\_\_\_

#### **6. Misure dispensative, strumenti compensativi e interventi di individualizzazione**

In base alla programmazione i docenti del Consiglio di classe specificano, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DELL'ALUNNO/A \_\_\_\_\_ È STATO REDATTO DAL  
CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA \_\_\_\_\_ E CONCORDATO CON LA FAMIGLIA.

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

### PRESA VISIONE E CONDIVISIONE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Vista la normativa vigente, noi sottoscritti  
.....

.....genitori dell'alunno/a ..... dichiariamo di aver preso visione del piano didattico personalizzato elaborato dagli insegnanti per mio/a figlio/a, di condividerne gli obiettivi, i contenuti e la scelta di strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare al fine del raggiungimento del successo formativo e di supportare nostro/a figlio/a nel conseguimento degli obiettivi previsti.

DATA ..... FIRMA .....

.....

(FIRMA DI ENTRAMBI I GENITORI O DI UN GENITORE CHE GARANTISCE IL CONSENSO DELL'ALTRO)

<b>A</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
1.	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2.	Dispensa dall'uso del corsivo
3.	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore

rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
13. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
14. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
15. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
16. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
17. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
18. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
19. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
20. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
21. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
22. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
23. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
24. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
25. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
26. Altro _____

<b>B</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2.	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
3.	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
5.	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6.	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati
7.	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8.	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
9.	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10.	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
11.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
12.	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
13.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
14.	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
15.	Altro _____

