



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "L. A. MURATORI"

Via Resistenza, 462 - C.A.P. 41058 VIGNOLA (MO) - Tel. 059765663 059771161 Fax 059771151

# Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2015-2016

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>  | <b>n°</b>  |
|--|------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            | <b>26</b>  |
| ➤ <b>minorati vista</b>  | <b>2</b>   |
| ➤ <b>minorati udito</b>  | <b>1</b>   |
| ➤ <b>Psicofisici</b>   | <b>23</b>  |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   | <b>64</b>  |
| ➤ <b>DSA</b>   | <b>64</b>  |
| ➤ <b>ADHD/DOP</b>  |            |
| ➤ <b>Borderline cognitivo</b>  |            |
| ➤ <b>Altro</b>   |            |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  | <b>15</b>  |
| ➤ <b>Socio-economico</b>   | <b>4</b>   |
| ➤ <b>Linguistico-culturale</b>   | <b>5</b>   |
| ➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>   |            |
| ➤ <b>Altro</b>   | <b>6</b>   |
| <b>Totali</b>  | <b>105</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | <b>15%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>26</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>67</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>8</b>   |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          |   | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>NO</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>NO</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>NO</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> |  | <b>Si / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>NO</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>NO</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>NO</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>NO</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>NO</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>NO</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>SI</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                     | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva     | <b>SI</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>NO</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                  | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | <b>SI</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | <b>SI</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>NO</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>NO</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>SI</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>NO</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>NO</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)         | <b>NO</b> |

|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) |   |   |   | <b>SI (IPOVEDENTI)</b> |  |
|--|---|---|---|---|------------------------|--|
|  | 0   | 1 | 2 | 3 | 4                      |  |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  |   |   |   |   |                        |  |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |   |   | X |                        |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |   | X |   |   |                        |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |   |   |   | X |                        |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |   |   |   | X |                        |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |   |   | X |   |                        |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |   |   | X |   |                        |  |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |   |   | X |   |                        |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |   |   | X |   |                        |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |   |   |   | X |                        |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |   |   |   | X |                        |  |
| Altro:   |   |   |   |   |                        |  |
| Altro:   |   |   |   |   |                        |  |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Risorse umane:** Dirigente scolastico; funzioni strumentali per le attività di sostegno e DSA; Funzioni strumentali per gli alunni stranieri e per il disagio; Docenti curricolari e docenti di sostegno; Personale ATA; Personale educativo-assistenziale.

Per quanto riguarda i ruoli e i compiti delle risorse umane coinvolte nell'organizzazione e nella gestione dell'inclusività si rinvia ai Protocolli per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali della nostra scuola pubblicato sul sito <http://www.mediamuratori.net>.

Rispetto all'anno precedente si è evidenziata una maggiore conoscenza delle modalità e delle possibilità per favorire l'inclusione. E' stata maggiore anche l'omogeneità nelle valutazioni degli alunni nei Consigli di classe.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione per l'individualizzazione dell'insegnamento.

|   |
|---|
| <p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b><br/>Finalità già condivisa che non necessita di ulteriore incremento.</p>  |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b><br/>Finalità già condivisa che non necessita di ulteriore incremento.</p>   |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b><br/>Come livello di scuola non sono previsti progetti con enti esterni.</p>   |
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b><br/>Maggior coinvolgimento delle famiglie nel dialogo educativo e didattico</p>   |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b><br/>Realizzare un curriculum per competenze minime per le varie discipline con l'esplicazione dei contenuti e delle abilità.<br/>Monitorare l'applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.</p> |

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nonostante l'incremento dei docenti di sostegno di ruolo nella nostra scuola, rimane sempre una percentuale di precarietà che rende, talvolta, difficoltoso lo svolgimento delle attività didattiche in quanto non è garantita la continuità.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Quest'anno l'organico potenziato ha permesso di avere risorse aggiuntive per realizzare progetti di recupero e inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Finalità già condivisa che non necessita di ulteriore incremento.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2016**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**