

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Scuola secondaria di I grado "L.A. Muratori" di Vignola (Mo)

Nuovi criteri per la valutazione degli alunni deliberati dal Collegio dei Docenti (Delibere n. 36-37-38-39 del 18 maggio 2018).

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità; dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto: della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nella deliberazione il voto dell'insegnante di religione cattolica ed il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. La non ammissione si concepisce: come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi.

CRITERI DI NON AMMISSIONE

Risultano non ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), gli studenti che presentano:

- insufficienza non grave (voto: 5) in cinque discipline
- insufficienza grave (voto: 4) in tre discipline
- insufficienza grave in due discipline e insufficienza non grave in due discipline
- insufficienza grave in una disciplina e non grave in tre discipline.

La valutazione terrà conto:

dei livelli di partenza degli alunni
degli obiettivi raggiunti

della partecipazione alla vita scolastica
della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa.

Criteria deroga al limite minimo di presenza

Il Collegio dei Docenti definisce i criteri generali per derogare dal limite minimo di presenza (tre quarti dell'orario annuale personalizzato). Si premette che in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il monte ore massimo consentito per le assenze risulta definito come segue:

Per chi frequenta le 30 ore settimanali: su 990 ore corrisponde a 247,50 ore

Per chi frequenta le 33 ore settimanali: su 1.089 ore corrisponde a 272 ore

La deroga può essere concessa se le assenze rientrano in una delle seguenti situazioni:

- Problemi di salute o terapie mediche che impediscono la frequenza regolare, attestati da certificazione medica
- Disagio conclamato e attestato in seguito a presa in carico dei Servizi sociali, attestato da specifica dichiarazione dei servizi
- Disagio psicologico conclamato e attestato da relazioni di specialisti
- Assenze giustificate per la pratica sportiva agonistica riconosciuta dalla Federazione C.O.N.I., attestata dalla società sportiva di appartenenza
- Assenze giustificate per l'adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

La documentazione e/o i certificati medici debbono essere consegnati entro 10 gg dal rientro a scuola dopo l'assenza in questione. Inoltre, qualora si tratti di eventi prevedibili deve essere data comunicazione scritta preventivamente alla scuola.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 18 maggio 2018 ha deliberato i nuovi descrittori e la griglia per la valutazione del comportamento. I presenti criteri sostituiscono quelli inseriti nel PTOF.

DESCRITTORI	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Spirito di iniziativa in diversi contesti - Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica - Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe - Frequenza costante ed assidua - Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico 	Eccellente
<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo di collaborazione nel gruppo classe • Frequenza costante • Rispetto del regolamento d'Istituto 	Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Generale correttezza nei rapporti interpersonali • Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto ma è poco propositivo al funzionamento del gruppo classe / a volte troppo vivace • Frequenza costante o nel complesso costante • Nessuna infrazione significativa del regolamento d'Istituto 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> • Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi con gli altri • Fatica a collaborare in un gruppo per uno scopo comune • Episodi di disturbo dell'attività didattica • Episodi di mancato rispetto del Regolamento scolastico • Eventuali problemi di frequenza e/o ripetuti ritardi 	Accettabile
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti con gli altri non sempre corretti • Ruolo a volte negativo nel gruppo classe • Disturbo delle attività didattiche • Presenza di sanzioni disciplinari • Episodi di mancato rispetto del Regolamento scolastico 	Carente
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta rapporti conflittuali con adulti e/o compagni • Mancato rispetto di norme fondamentali del Regolamento d'Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, quali: ricorso ad atteggiamenti violenti od intimidatori e/o lesivi della dignità della persona, mancato rispetto delle norme della sicurezza con conseguente creazione di rischio per sé e per gli altri, assunzione di atteggiamenti che si configurano come penalmente perseguibili (anche su social network come Facebook, Whats App... e via internet in genere) • Utilizzo non corretto delle strutture degli strumenti, dei materiali e dei sussidi didattici ed eventuale loro danneggiamento • Ripetute sanzioni disciplinari del Consiglio di classe, non seguite da apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento • Frequenza molto saltuaria e irregolare 	Non adeguato

Indicatori e descrittori per la creazione dei giudizi globali

I giudizi globali degli alunni saranno definiti in riferimento ai seguenti indicatori e descrittori. I Consigli di classe potranno operare modifiche e integrazioni dei descrittori, nell'ambito degli indicatori di riferimento.

Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte
	Manifesta interesse ed attenzione costante
	Manifesta attenzione e interesse alle proposte didattiche
	Manifesta attenzione, interesse e partecipazione alle proposte didattiche
	Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività
	Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività
	Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute
Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline
	Si impegna in modo continuo e produttivo
	Si impegna con costanza , ma non sempre in modo approfondito
	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte
	Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito
	Si impegna solo se sollecitato e controllato
Metodo di studio	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
	Dispone di un corretto metodo di studio
	Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
	Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio
	Non ha ancora acquisito un metodo di studio adeguato
	Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti
	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline

	Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
	Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
	Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale
	Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici
	Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi
	Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi
	Memorizza le informazioni e le espone se guidato
	Fatica a memorizzare le informazioni
Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento